

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета
протокол от «31» августа 2016 года № 3

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 131
приказ № 86 от 01.09.16
Иванова Г.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – дефектолога: Михайлиной Ольги Игоревны

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-5 ЛЕТ С ОВЗ

(задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи)

ГРУППА № 4,5,10

**ГБДОУ детский сад № 131
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2016-2017 учебный год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.. Характерные особенности детей с задержкой психического развития.....	4
1.3. Цель рабочей программы.....	5
1.4. Задачи рабочей программы.....	6
1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.6. Целевые ориентиры.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции психических процессов.....	9
2.2. Интеграция образовательных областей.....	14
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.....	22
2.4. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ.....	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	
3.1.1 Формы образовательной деятельности.....	25
3.1.2 Образовательная нагрузка.....	27
3.2. Условия реализации рабочей программы	
3.2.1. Психолого-педагогические.....	28
3.2.2. Материально-технические.....	28
3.2.3. Организационные.....	29
3.3. Образовательные технологии.....	29
3.4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131.

Программа учитывает следующие парциальные программы:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Объем образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для средней возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной со взрослым деятельности детей,

чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

1.2. Характерные особенности детей с задержкой психического развития

Под термином задержки психического развития (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных ее функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. в этиологии ЗПР играют важную роль конституционные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Клинические особенности детей с ЗПР:

1. выраженное нарушение у большинства из них функций активного внимания;
2. недостаточность интегративной деятельности мозга затрудняет узнавание нестандартных изображений, детям трудно соединить отдельные детали рисунка в единый образ;
3. отставание в формировании пространственных представлений, недостаточная ориентировка в собственном теле;
4. низкая познавательная активность;
5. недостаточное развитие тонкой моторики рук;
6. двигательная расторможенность;
7. эмоциональная неустойчивость, такие дети с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Исходя из классификации К. С. Лебединской выделяется четыре группы.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильны, их рост часто ниже среднего, а лицо сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм — это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. В некоторых случаях физическое отставание может быть не выражено — наблюдается только психическое, но иногда отмечается и психофизическое отставание в целом. Все эти формы объединяются в одну группу. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу. В некоторых семьях отмечается, что и родители в детстве имели соответствующие черты.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая

недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с ЗПР соматогенного происхождения.

Ясно, что плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся в больницах, что, естественно, создает условия сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, нарушающими формирование личности ребенка. Это безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая группа — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

Кроме того, у детей с ЗПР снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации и комфортного пребывания воспитанников в условиях учреждения.

1.3. Цель рабочей программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексное педагогическое воздействие направлено на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.4. Задачи рабочей программы

- охрана жизни и здоровья ребенка;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ЗПР:

- Принцип развивающего образования, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка и спецификой образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- Принцип непрерывности; требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп, и между детским садом и начальной школой.
- Принцип гуманизации, т.е. признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам обучающийся проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

1.6. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок:

- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
 - Обучающийся проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, конструировании и др.
 - Обучающийся открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Творческие способности проявляются в рисовании, лепке, танцах, пении. Обучающийся может фантазировать вслух, играть звуками, словами.
 - Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений. Интересуется причинно-следственными связями.
 - Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать.
 - Обучающийся активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
 - Обучающийся способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- обучающийся умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения, использует в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт, инструменты.
 - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
 - Знает и называет изученные растения, овощи, фрукты; домашних и диких животных и их детенышей.
 - Сравнивает предметы по размеру, цвету, форме.
 - Определяет положение предметов в пространстве.

- Владеет навыками счета, может обобщить полученный результат.
 - Сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково.

- Может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Распределение образовательной нагрузки на учебный год

Период	Лексическая тема
4 неделя сентября	Детский сад. Профессии в детском саду
1 неделя октября	Игрушки
2 неделя октября	Овощи. Огород
3 неделя октября	Фрукты. Сад
4 неделя октября	Осень. Признаки осени
1 неделя ноября	Части тела и лица
2 неделя ноября	Дикие животные: медведь, лиса
3 неделя ноября	Домашние животные
4 неделя ноября	Домашние птицы
1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы
2 неделя декабря	Одежда
3 неделя декабря	Обувь
4 неделя декабря	Новый год. Новогодний праздник
2 неделя января	Зимние забавы
3 неделя января	Дикие животные: заяц, волк
4 неделя января	Продукты питания

1 неделя февраля	Мебель
2 неделя февраля	Посуда
3 неделя февраля	Наземный транспорт. Профессии
4 неделя февраля	Водный транспорт. Профессии
1 неделя марта	Весна. Мамин праздник
2 неделя марта	Воздушный транспорт. Профессии
3 неделя марта	Зоопарк
4 неделя марта	Туалетные принадлежности
1 неделя апреля	Птицы
2 неделя апреля	Домашние птицы
3 неделя апреля	Цветы
4 неделя апреля	Насекомые
1 неделя мая	Игры с водой и песком
2 неделя мая	Семья. Труд родителей
3 неделя мая	Дом и его части
4 неделя мая	Лето. Признаки лета
1 неделя июня	Лето. Летние забавы
2 неделя июня	Лето. Летние забавы

Подготовительный этап

Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции психических процессов

Период	Образовательные области			Речевое развитие	Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики
	Познавательное развитие		ФЭМП		
	Формирование целостной картины мира				
1 период	1-3 нед сентября	Диагностика уровня знаний и умений детей			
	4 неделя сентября	Детский сад. Профессии в детском саду Знакомство с детским садом, с режимом дня и устройством группы.	<p><u>Представления о цвете:</u> соотнесение по цвету, подобрать поцвету (4 основных цвета), учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы по цвету на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Знакомство с «красным цветом», учить называть и показывать по инструкции предметы красного цвета. Знакомство с «желтым цветом» (осенние листья), учить называть и показывать по инструкции предметы желтого цвета. Знакомство с «синим цветом» (соотнести синий цвет с небом), учить называть и показывать по инструкции предметы синего цвета.</p> <p><u>Представления о форме:</u> познакомить с понятием «круг» и «шар»; учить называть и показывать по инструкции «круг/шар». Закрепить представления о круге, о его Особенности; показать, что круги могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их</p>	Неречевые звуки. Речевые звуки.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительной памяти– сличение с контуром (трафареты)
	1 неделя октября	Игрушки Знакомство с игрушками группы. Учить находить игрушки по заданию, узнавать их на картинках. Учить сличать игрушки, находить 2 одинаковые игрушки.			
	2 неделя октября	Овощи. Огород название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, основные блюда			
	3 неделя октября	Фрукты. Сад название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, что можно приготовить			
	4 неделя октября	Осень. Признаки осени Учить наблюдать за явлениями природы: по холодание, дожди, тучи, листья на деревьях меняют свой цвет и опадают, «листопад», перелет птиц, собираем урожай.			

	1 неделя ноября	Части тела и лица Учить называть всех членов семьи, узнавать их на фотографиях. Учить показывать части тела и лица на себе и переносить знания на куклу и иллюстрации.	контуров пальцем. <u>Представления о величине:</u> понятие большой/маленький. Учиться собирать пирамидку из 3-5 колец с учетом величины. «Одинаковые по размеру, разные». Учить соотносить предметы по величине и называть «большой/маленький/такой же». <u>Количественные представления.</u> Один—много.		
	2 неделя ноября	Дикие животные: медведь, лиса особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3 -4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога	<u>Представления.</u> Один—много. Уточнять и закреплять понятия «один — много». Учить детей выделять из множества один или много предметов, отвечать на вопрос: «Сколько у тебя?». Закрепить понятие «ни одного»; добиваться понимания фразы «Возьми столько же». «Числа 12». <u>Пространственные представления</u> ;познакомить с понятиями «слева-справа», «вверху-внизу», «сзади-спереди»; учить ориентироваться на листе бумаги <u>Ориентировка в пространстве</u> Закрепление умения ориентироваться на ограниченной поверхности и в тетради в клетку.	Речевые– неречевые звуки. Звук А.	Развитие аналитико- синтетической деятельности, произвольного внимания (разрезные картинки 4- 5 частей)
	3 неделя ноября	Домашние животные познакомить с особенностями строения некоторых домашних животных, где живут, польза, основные правила ухода, детеныши, чем питается.	Совершенствование понимания значения предлогов перед, за, между, до, рядом и др. Закреплять понятие правый верхний угол, левый нижний <u>Временные представления</u> Знакомство с названиями осенних месяцев. Повторение и закрепление названий дней недели. Формирование понятий вчера, сегодня, завтра.		
	4 неделя ноября	Домашние птицы учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов; познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы.			
2 период	1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы Формировать представление о зиме как о времени года. Познакомить с явлениями природы зимой			
	2 неделя декабря	Одежда Формировать понятие «одежда», сезонность одежды, учить дифференцировать одежду для мальчиков и для девочек, повседневную и праздничную	<u>Сенсорные представления.</u> Закрепление знаний основных цветов. Знакомство с оттенками. <u>Количество и счет</u> Знакомство с арифметическими знаками +, -, =. Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание . Формирование умения сравнивать группу предметов по	Звук и буква У. Начало- конец слова (середина). Звуки и	Развитие мелкой моторики, зрительно- пространственно й ориентировки, воображения,
	3 неделя декабря	Обувь Формировать понятие «обувь», сезонность обуви, учить дифференцировать обувь для мальчиков и для девочек.			

4 неделя декабря	Новый год. Новогодний праздник Формировать представления о зимнем празднике, его традициях, учить рассказывать о подготовке к празднику; составлять с помощью педагога рассказ по картине и серии сюжетных картин.	количеству и отвечать на вопрос «На сколько больше? На сколько меньше?» <u>Величина</u> Закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий_путём сравнения. Закреплять умения измерять длину и ширину на глаз и с помощью линейки. Формирование первоначальных измерительных умений. <u>Форма</u> Закрепление умения распознавать и называть геометрические фигуры, классифицировать, группировать по цвету, форме, размер у. Закрепление различия плоскостных и объемных форм. <u>Ориентировка в пространстве</u> Формирование умения ориентироваться в тетради в клетку, находить точку, отсчитывать от нее нужное количество клеток .Выполнять простой орнамент по образцу. <u>Временные представления</u> Знакомство детей с устройством и видами часов. Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа. Формировать представления о последовательности месяцев, дней недели, времен года. Знакомство с названиями зимних месяцев.	буквы А, У.	зрительной памяти («Вкладыши»)
2 неделя января	Зимние забавы Познакомить детей с разными видами зимнего отдыха, с зимними забавами, зимними видами спорта			
3 неделя января	Дикие животные: заяц, волк особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога		Звук и буква И. Звуки А, У, И. Звук О	Закрепление навыка употребления в речи пройденных лексико-грамматических категорий, развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки)
4 неделя января	Продукты питания закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами-антонимами: «сладкий-горький», «холодное-горячее»			
1 неделя февраля	Мебель Формировать представления о многообразии домов, познакомить с понятием «квартира», названием и назначением комнат .Назначение мебели, детали; расширить и активизировать словарь по теме, отрабатывать употребление в речи простых предлогов.		Звук и буква О. Начало-конец слова (середина). Звуки А, У, И, О.	Формирование процессов обобщения по одному-двум признакам («4-йлишний»)
2 неделя февраля	Посуда знать её назначение, называть её части; закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами антонимами: «чистая-грязная», «глубокая- мелкая»; употреблять прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда			
3 неделя февраля	Наземный транспорт. Профессии Учить узнавать и называть транспортные средства; выделять и называть их части (кабина, кузов, руль, колеса), их качества (цвет, форма, величина).			
4 неделя февраля	Водный транспорт. Профессии Формировать представления о предназначении и разнообразии транспорта, познакомить с профессиями			
1 неделя марта	Весна. Мамин праздник Формировать представление о весне как о времени года. Познакомить с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей. Учить узнавать весну на иллюстрациях; учить с детьми последовательность времен года.	Звуки А, У, И, О.	Развитие временных представлений,	

	2 неделя марта	Воздушный транспорт. Профессии Формировать представления о предназначении и разнообразии транспорта, познакомить с профессиями			словарного запаса, произвольного внимания («Когда это бывает?»)
	3 неделя марта	Зоопарк Познакомить с разнообразием животного мира			
	4 неделя марта	Туалетные принадлежности Закрепить знания о применении т. принадлежностей			
3 период	1 неделя апреля	Птицы познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы.			
	2 неделя апреля	Домашние птицы учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов;			
	3 неделя апреля	Цветы Формировать обобщающее понятие. Рассматривание цветов, учить называть их части (стебель, листья, цветок), их качества (цвет, величина, запах).			
	4 неделя апреля	Насекомые Формировать представления о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением.			
	1 неделя мая	Игры с водой и песком Познакомить со свойствами воды			
	2 неделя мая	Семья. Труд родителей Формировать представления детей о труде взрослых, некоторых профессиях, учить составлять рассказ по картине.			
	3 неделя мая	Дом и его части Формировать представления о типах домов, его частях			
	4 неделя мая	Лето. Признаки лета Формировать представление о лете как о времени года. Познакомить с явлениями природы весной, закрепить последовательность времен года.			
					Звуки М, Т Звуки М, П Звуки Н, М Звук К

1 неделя июня	<i>Лето. летние забавы</i> Закрепить представление о лете как о времени года.		Повторение и закрепление пройденного материала	развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки «Сложи фигуру»)
2 неделя июня	<i>Лето. летние забавы</i> Закрепить последовательность времен года.			

2.2. Интеграция образовательных областей ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевые игры

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;
- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Театрализованные игры

- приобщать детей к театральной культуре;
- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;

- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

- продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний – 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;
- формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях;
- расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;

- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (*пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки* и т.п.);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);
- формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Труд

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
- продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;
- воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
- пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;
- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;
- развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов;
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Конструирование

- продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;
- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова *большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче*, по расположению, употребляя при этом выражения *внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе*;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
- совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- развивать творческое воображение детей, необходимых сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;
- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.

Представления о себе и об окружающем природном мире

- развивать речевую активность детей;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь,

утро – вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

Элементарные математические представления

- расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объёмных и плоскостных моделей;
- расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;
- в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
- учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз – рука»;
- знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);
- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать у детей представления об окружности и круге;
- учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма – крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;
- формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии

сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

– знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

– учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

– обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

– учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

–разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;

– продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

– формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

– знакомить детей с понятием «предложение»;

– обучать детей составлению графических схем слогов, слов;

– обучать детей элементарным правилам правописания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

– развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;

– уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;

– расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке;

– учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;

– закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;

– знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам);

– развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа,

понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

Музыка

- совершенствовать движения детей, предполагающую изменение темпа движения;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);
- развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;

- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;
- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
- обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;
- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Цель партнёрства с родителями – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста. Одной из **приоритетных задач** этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей. При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Формы взаимодействия:

Информационно-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ГБДОУ

Образовательное - повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и познавательное развитие.

Наглядно-информационное - пропаганда и популяризация опыта, деятельности ГБДОУ, информационная поддержка сайта, организация онлайн-анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ГБДОУ в социокультурной среде. Аудиотеки и видеотеки.

Досуговое - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Планируемый результат.

В итоге эффективной работы с семьей должны быть достигнуты следующие результаты:

- Разработаны новые подходы к взаимодействию ГБДОУ и родителей как фактор позитивного всестороннего развития.

- Достигнута преемственность в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.

- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.

- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44;

- ФГОС ДО.

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 (главы: 10,11,12);

- Устав ГБДОУ №131;

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС утвержден 17.10.2013 г., вступил в силу с 01.01.2014г. ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. Задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в развитии ребёнка. В ФГОС говорится, что взаимодействие с семьями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ГБДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной программы организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

• информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

• обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

ГБДОУ № 131 проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Традиционные формы взаимодействия с родителями:

Коллективные

- Общие и групповые родительские собрания
- Консультации
- Лекции
- Совместные праздники и развлечения
- Работа с родительским комитетом
- Выставки совместных работ
- Анкетирование
- Физкультурные досуги и развлечения
- Привлечение родителей к субботникам, участию в озеленении территории ДОУ
- Экскурсии в выходные дни, совместное посещение музеев.

Индивидуальные

- Консультации педагогов эпизодические и систематические, по запросам родителей
- Индивидуальные беседы
- Консультации медицинского работника

Наглядные

- Памятки
- Тематические выставки
- Информационные стенды

Нетрадиционные формы взаимодействия

- Сайты детского сада и группы

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится

свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДООУ и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

2.4. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

План взаимодействия учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса на 2016 – 2017 учебный год

Сентябрь

- Ознакомление воспитателей групп, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителей - логопедов с результатами обследования детей (МППк)
- Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с задержкой психического развития, проводимой педагогом-психологом.
- Знакомство с результатами обследования физ. воспитания по состоянию общей моторики детей.

Октябрь

- Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей групп. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.

Ноябрь

- Беседы с воспитателями группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.
- Рекомендации учителям-логопедам по проведению работы над развитием памяти.

Декабрь

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии слухового восприятия у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к Новогоднему празднику с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Рекомендации воспитателям групп по проведению работы над развитием зрительного внимания и восприятия у детей с ЗПР.

Январь.

- Взаимодействие в работе учителя-дефектолога, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми.

Февраль

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время занятий.
- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях по развитию памяти.

Март

- Рекомендации учителям-логопедам по проведению работы над развитием логики.
- Рекомендации воспитателям групп по проведению работы над развитием мышления.

Апрель

- Ознакомление участников коррекционно-развивающей работы с результатами диагностики детей.

Май

- Практические рекомендации воспитателям группы по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий во время летнего периода.
- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.1.1 Формы образовательной деятельности

Для эффективности коррекционно – воспитательной системы определена четкая организация жизни детей в период их пребывания в ДООУ.

Режим работы средней группы детей 4-5 лет - пятидневный с 07.00 до 19.00. В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 распределена нагрузка в течении дня и преемственность в работе логопеда, воспитателя и родителей, при необходимости специалистов: учителя – дефектолога, психолога, врача невролога.

Учебный план средней группы детей 4-5 лет ГБДОУ № 131 разработан в соответствии с нормативными документами, строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 15 июля. 1, 2, 3 неделю сентября и 4, 5 неделю мая - проводится диагностическое обследование детей групп.

На каждого ребенка заполняется карта обследования, где фиксируются обобщенные выводы о состоянии психических процессов, раскрываются механизмы патологических проявлений и приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам учителя – дефектолога. Также в речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Каждый ребенок с родителями посещает врачей: невролога и терапевта, для подтверждения диагноза и консультации по дальнейшему маршруту помощи в его коррекции.

Проводится медико – психолого-педагогический консилиум, состоящий из: заведующего ГБДОУ, медицинских работников, психолога, учителя- дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы.

Консилиум на основании имеющихся фактов и их осмысления определяет прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте сопровождения.

Исходя из результатов обследования и учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, а также, уровень освоения материала, выделяются подгруппы детей для подгрупповой непрерывной образовательной деятельности .

Основной формой работы с детьми этого возраста является игровая деятельность. Данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм

работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Задачи развития психических процессов, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 4-5 лет с ЗПР, реализуются на подгрупповой непрерывной образовательной деятельности и в создании образовательной ситуации (индивидуальных занятиях).

Создание образовательной ситуации с детьми (индивидуальные занятия) направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами, в соответствии с дефектом и этапом работы.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в поведении детей
- Развитие усидчивости
- Развитие внимания
- Развитие монологической и диалогической речи

3. Познавательная-исследовательская

- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие памяти, воображения, мышления
- Формирование и развитие слухового и зрительного восприятия

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- формирование правильной монологической речи
- совершенствование навыков пересказа

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышления

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

3.1.2 Образовательная нагрузка

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	15-20 мин.	1 занятие 15 -20 мин.	не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15-20 мин.	Не менее 2-х (от 30 мин.)	
Итого:		1ч.	

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

Режим дня и образовательная нагрузка строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, посещающих группу 4-5 лет, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

В середине учебного года (январь) и в начале апреля для воспитанников предусмотрены недельные каникулы здоровья, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, музыкальным занятиям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Развитие, полученное ребенком при создании образовательной ситуации, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка компенсирующей группы оформляется индивидуальная папка. В нее вкладываются задания для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-дефектолог в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические

1. Режим дня (в холодный период и при плохой погоде, в теплый период, охранительный) группы
2. Допустимая образовательная нагрузка
3. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы
4. Индивидуальный образовательный маршрут
5. Совместная деятельность взрослого и детей
6. Самостоятельная деятельность детей
7. Взаимодействие всех педагогов группы
8. Организация работы с родителями
9. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы
10. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе

1. Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- Альбомы, инструментарий для обследования.
- Психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия)
- Словаря (импрессивного, экспрессивного) и связной речи
- Мелкой и общей моторики

2. Пространственная среда

- Зона для подгрупповых занятий
- Зона хранения пособий, картотек
- Рабочий стол

3.2.2. Материально-технические

1. Мебель по росту детей (столы, стулья)
2. Компьютер, принтер
3. Компьютерные установки и программы
4. Магнитофон, аудиозаписи
5. Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней
6. Стеллажи с пособиями
7. Массажные кольца, мячи, шарики
8. Дыхательные тренажеры
9. Мелкие пластмассовые игрушки
10. Музыкальные игрушки
11. Наборы цветных карандашей
12. Настольный конструктор
13. Счетные палочки;
14. Дидактические игры :
 - по развитию математических представлений;
 - по развитию восприятию и внимания;
 - по развитию речи;
 - по ознакомлению с окружающим;
 - по развитию памяти и мышления;
 - по развитию ручной и мелкой моторики.
15. Иллюстративный материал по лексическим темам

3.2.3. Организационные

1. Психолого-педагогическое сопровождение

- диагностика;
- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

2. Организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность);
- специальное предметно-развивающее пространство (кабинет учителя-дефектолога);
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);
- специальный режим (щадящий), обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

3.3. Образовательные технологии

1. ИКТ (ноутбук использование обучающих презентаций)

- проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования

2. Здоровьесберегающие технологии

- физминутки
- дыхательная, пальчиковая гимнастика
- самомассаж
- гимнастика для глаз

3. Игровые технологии:

- сюжетно-ролевые
- дидактические игры
- умение оперировать знаниями полученными на занятиях

4. Проектная деятельность

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные
- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое

5. Мнемотехника

- разучивание стихов, песен, коллаж

6. Технология исследовательской деятельности

- использование художественного слова
- подражание голосам и звукам природы
- постановка, решения вопросов проблемного характера, моделирование ситуаций
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации
- наблюдения, опыты, беседы
- трудовые поручения

7. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

- развитие психических процессов

3.4. Методическое обеспечение образовательной программы

1. Баряева Л.Б, Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.и др.; Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/ СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.

3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
4. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
5. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
9. Иншакова, О.Б./ Альбом для логопеда. М: Владос, 2012.
10. «Истоки». Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника. Новоселова С.Л., Обухова Л.Ф., Парамонова Л.А., Тарасова Т.В. - М., 1995.
11. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
12. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: Мозаика – синтез 2006
13. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М. Мозаика – синтез: 2010
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
15. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
16. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. -М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
17. Смирнова Л.Н., дефектология в детском саду, пособие для дефектологов, логопедов, воспитателей, М.: Мозаика – синтез, 2009 г. 11. Шевченко С.Г, Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР, М. Школьная пресса, 2006 г
18. Шипицина Л.М., Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, Речь, 2003 г.М.: Гном, 2005г.
19. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - сайт, посвященный детям со специальными образовательными потребностями
20. <http://adhd-kids.narod.ru/>- сайт, посвященный детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания
21. <http://vk.com/logopedia> - Для специалистов коррекционного образования